

Enseigner l'informatique avec l'appui de l'IA

Quelques précisions et abus de langage lors de cet atelier :

Quelques précisions et abus de langage lors de cet atelier :

- IA pour IA générative basé sur des LLM

Quelques précisions et abus de langage lors de cet atelier :

- IA pour IA générative basé sur des LLM
- Chat GPT → terme générique/nom commun (Gemini, copilot, mistral et autres LLM)

Quelques précisions et abus de langage lors de cet atelier :

- IA pour IA générative basé sur des LLM
- Chat GPT → terme générique/nom commun (Gemini, copilot, mistral et autres LLM)
- Les exemples présentés n'en sont qu'au début du stade d'expérimentation.

Quelques précisions et abus de langage lors de cet atelier :

- IA pour IA générative basé sur des LLM
- Chat GPT → terme générique/nom commun (Gemini, copilot, mistral et autres LLM)
- Les exemples présentés n'en sont qu'au début du stade d'expérimentation.
- Vos partages et retours d'expérience sont les bienvenus.

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;
- faits à bon escient ;

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;
- faits à bon escient ;
- fiables à 100% ;

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;
- faits à bon escient ;
- fiables à 100% ;
- respectueux du droit d'auteur ;

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;
- faits à bon escient ;
- fiables à 100% ;
- respectueux du droit d'auteur ;
- dénués de biais ni de coût ;

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;
- faits à bon escient ;
- fiables à 100% ;
- respectueux du droit d'auteur ;
- dénués de biais ni de coût ;
- inégalitaires (du novice jusqu'à l'expert) ;

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement s'est généralisée pour les élèves et les professeurs.

Or les usages ne sont pas :

- toujours pertinents ;
- faits à bon escient ;
- fiables à 100% ;
- respectueux du droit d'auteur ;
- dénués de biais ni de coût ;
- inégalitaires (du novice jusqu'à l'expert) ;

Il est indispensable d'accompagner les élèves dans leur pratique de l'IA.

Pour l'enseignant s'appuyer sur l'IA constitue un gain de productivité non-négligeable

Pour l'enseignant s'appuyer sur l'IA constitue un gain de productivité non-négligeable

- Générer une batterie d'exercices calqués sur un modèle

Pour l'enseignant s'appuyer sur l'IA constitue un gain de productivité non-négligeable

- Générer une batterie d'exercices calqués sur un modèle
- Donner un contexte (instancier des objets, peupler une bdd, un dictionnaire, csv, json)

Pour l'enseignant s'appuyer sur l'IA constitue un gain de productivité non-négligeable

- Générer une batterie d'exercices calqués sur un modèle
- Donner un contexte (instancier des objets, peupler une bdd, un dictionnaire, csv, json)
- Créer de toute pièce un objet d'étude (un langage, un format de données structurées ...)

Pour l'enseignant s'appuyer sur l'IA constitue un gain de productivité non-négligeable

- Générer une batterie d'exercices calqués sur un modèle
- Donner un contexte (instancier des objets, peupler une bdd, un dictionnaire, csv, json)
- Créer de toute pièce un objet d'étude (un langage, un format de données structurées ...)
- [Aider à debugger](#) (très utile en classe pour le professeur qui ne peut pas être partout)

Démos en vidéos Youtube : [Copilot class aliment](#),
[Gemini structure de données pour gérer ses bd](#)

Avec les élèves

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

- Savoir quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser ;

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

- Savoir quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser ;
- Avoir un regard critique sur le résultat obtenu (hallucinations, biais, niveau de la réponse, réponse datée) ;

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

- Savoir quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser ;
- Avoir un regard critique sur le résultat obtenu (hallucinations, biais, niveau de la réponse, réponse datée) ;
- Optimiser la réponse en donnant des éléments de contexte et dialoguant (qualité des prompts) ;

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

- Savoir quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser ;
- Avoir un regard critique sur le résultat obtenu (hallucinations, biais, niveau de la réponse, réponse datée) ;
- Optimiser la réponse en donnant des éléments de contexte et dialoguant (qualité des prompts) ;
- Garder des traces/sources ;

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

- Savoir quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser ;
- Avoir un regard critique sur le résultat obtenu (hallucinations, biais, niveau de la réponse, réponse datée) ;
- Optimiser la réponse en donnant des éléments de contexte et dialoguant (qualité des prompts) ;
- Garder des traces/sources ;
- Protéger ses données personnelles ;

L'objectif serait de proposer à des élèves des activités, des évaluations visant à améliorer leur usage de l'IA

- Savoir quand l'utiliser et quand ne pas l'utiliser ;
- Avoir un regard critique sur le résultat obtenu (hallucinations, biais, niveau de la réponse, réponse datée) ;
- Optimiser la réponse en donnant des éléments de contexte et dialoguant (qualité des prompts) ;
- Garder des traces/sources ;
- Protéger ses données personnelles ;
- Et bien d'autres choses que nous découvrirons en chemin

Explications - copie d'élève - exemple de sujets donnés : exemples usage au tableau, sujets éval, copies d'élèves

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet (**résume moi la doc avec des exemples**)

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet (**résume moi la doc avec des exemples**)
- **Rédiger une docstring**, commenter un code ;

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet ([résume moi la doc avec des exemples](#))
- [Rédiger une docstring](#), commenter un code ;
- Générer un jeu de tests [Gemini](#) avec [Copilot](#), [chercher à corriger des erreurs](#) ;

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet ([résume moi la doc avec des exemples](#))
- [Rédiger une docstring](#), commenter un code ;
- Générer un jeu de tests [Gemini](#) avec [Copilot](#), [chercher à corriger des erreurs](#) ;
- [Modifier le code selon une consigne](#) ;

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet ([résume moi la doc avec des exemples](#))
- [Rédiger une docstring](#), commenter un code ;
- Générer un jeu de tests [Gemini](#) avec [Copilot](#), [chercher à corriger des erreurs](#) ;
- [Modifier le code selon une consigne](#) ;
- [Optimiser Récrire un script pas très bien codé](#) ;

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet ([résume moi la doc avec des exemples](#))
- [Rédiger une docstring](#), commenter un code ;
- Générer un jeu de tests [Gemini](#) avec [Copilot](#), [chercher à corriger des erreurs](#) ;
- [Modifier le code selon une consigne](#) ;
- [Optimiser Récrire un script pas très bien codé](#) ;
- Créer des fonctions/methodes similaires à un modèle ;

L'IA comme un agent de service

Dans le cas de NSI, voici quelques exemples l'IA va être utiliser comme un assistant à qui on délègue certains tâches ou à qui on demande un regard extérieur.

- Expliciter le fonction d'une bibliothèque ou d'un objet ([résume moi la doc avec des exemples](#))
- [Rédiger une docstring](#), commenter un code ;
- Générer un jeu de tests [Gemini](#) avec [Copilot](#), [chercher à corriger des erreurs](#) ;
- [Modifier le code selon une consigne](#) ;
- [Optimiser Récrire un script pas très bien codé](#) ;
- Créer des fonctions/methodes similaires à un modèle ;
- Et bien d'autres choses que nous découvrirons en chemin.